



leidse
onderwijs
instellingen

Verslag ontwikkelgesprek hbo-bachelor Toegepaste Psychologie

27 mei 2019

.....

Panel leden: voorzitter en deskundige

Namens LOI Hogeschool: business unit manager, programmaleider, realisatiemanager,
servicemanager.

Niveau: HBO

Versie: 1

Versiedatum: 27 mei 2019

Inleiding

In het beoordelingskader voor accreditatie in het hoger onderwijs (NVAO, 2016) is het ontwikkelgesprek als verplicht onderdeel opgenomen bij de accreditatie van een opleiding. De opleiding voert een ontwikkelgesprek met het panel waarbij eventuele verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde komen. Dit ontwikkelgesprek vond plaats op 27 mei 2019 in het kader van de visitatie van de hbo-bacheloropleiding Toegepaste Psychologie.

Onderwerpen

De belangrijkste gespreksonderwerpen die tijdens het ontwikkelgesprek aan de orde zullen komen zijn ten eerste de ontwikkelingen sinds de visitatie van de opleiding op 27 juni 2018 en ten tweede een gesprek over de visie van LOI Hogeschool op praktijkgericht onderzoek binnen de opleiding.

Het nieuwe curriculum

Presentatie ontwikkelingen sinds de visitatie van de opleiding

De realisatiemanager van de opleiding geeft aan de hand van de elektronische leeromgeving van LOI Hogeschool, de LOI Campus, een presentatie van de vorderingen die zijn gemaakt sinds visitatie van de opleiding.

Inzet van Skype:

De realisatiemanager laat zien dat in het kader van extra contactmogelijkheden tussen student en docenten, de reeds bestaande mogelijkheid van schriftelijk contact per e-mail, nu ook per module een skype-optie is gecreëerd. Hiermee faciliteert LOI Hogeschool binnen de nieuwe opleiding extra individuele begeleiding van de docent richting de student. De student kan nu extra begeleiding vragen voor de onderdelen in de module waar de student moeite mee heeft.

Inzet van multimedia:

De leerstof is voorzien van verschillende nieuwe multimediale vormen. De modules worden ingeleid doormiddel van een video van een beroepsprofessional en inhoudsdeskundige (geredeneerd vanuit het bewezen onderwijskundige effect van het 'rolmodel'). Ook worden podcasts ingezet en zijn, om bepaalde delen van de leerstof te visualiseren, infographics gemaakt. Op die manier probeert LOI Hogeschool aan te sluiten op de verschillende leerstijlen van de studenten in deze opleiding.

Interactie docent/student en interactie studenten onderling

Er vindt door de aanwezigen een gedachtewisseling plaats over in hoeverre studenten proactief in plaats van reactief benaderd zouden kunnen en moeten worden. Een gedeelte van de studenten heeft aangegeven hier behoefte aan te hebben, terwijl een ander (groter) deel die behoefte niet heeft en dit expliciet aangeeft. LOI Hogeschool zoekt hierin de balans. Een verfijningsactie is mogelijk gewenst, waardoor uiteindelijk beide groepen optimaal bediend kunnen worden. Studenten kunnen hier reeds zelf een belangrijke keuze in maken, door voor de klassikale variant van de opleiding in plaats van voor de afstandsvariant van de opleiding te kiezen. De klassikale opleiding faciliteert studenten die behoefte hebben aan meer (proactief) contact tussen opleiding en student. Verder wordt opgemerkt, dat het positief is dat studenten in een vroege fase van hun opleiding min of meer gedwongen worden het contact met LOI Hogeschool te zoeken, zodat dit gedrag wordt aangeleerd en in een latere fase sneller opnieuw wordt vertoond wanneer dit gewenst/noodzakelijk

is. Dit wordt momenteel gefaciliteerd doormiddel van het portfolio, waar studenten contact leggen met hun studietoestel door middel van een aantal kennismakingsopdrachten. LOI Hogeschool is momenteel ook aan de slag met de ontwikkeling van een nieuwe elektronische leeromgeving waarin studenten uitgebreider worden gefaciliteerd om samen te werken met hun peers. In de huidige situatie vormen studenten vaak spontaan leergroepen, bijvoorbeeld via Whatsapp of Facebook.

Leeruitkomsten

In het kader van het voorgaande, wordt verder gesproken over het didactisch model van LOI Hogeschool, en de verhouding tussen individueel en sociaal-constructivistisch leren. Daarbij wordt er gesproken over de pilots flexibilisering waar LOI Hogeschool aan deelneemt. Dit biedt kansen voor de leerroute van de student. Immers, studenten worden vrijer in de manier waarop zij aantonen over de vereiste leeruitkomsten te beschikken. Dit is een uitdaging voor elke hogeschool, en ook voor LOI Hogeschool. Dit wordt momenteel o.a. gefaciliteerd door de validatie van beroepsproducten. Er ontstaat een gesprek over hoe we nog meer de nadruk kunnen leggen op beroepsproducten in het onderwijs. Daarbij wordt opgemerkt, dat veel studenten in de propedeusefase (nog) niet beschikken over een relevante werkplek; pas vanaf de hoofdfase is dit een verplichting. Het uiteindelijke doel is te valideren op steeds grotere eenheden van leeruitkomsten, en daarom zijn per cluster programmaleeruitkomsten opgesteld en per module moduleleeruitkomsten opgesteld.

Praktijkgericht onderzoek

Visie op praktijkgericht onderzoek

Als eerste blijkt de visie van LOI Hogeschool op praktijkonderzoek uit de lijn van praktijkintegratiemodules (PIM's). De PIM's zijn de afsluitende opdrachten voor clusters van leeruitkomsten. In de eerste drie leerjaren bevat elk cluster van 30 studiepunten een afsluitende PIM. De PIM-lijn bevat een opbouw in complexiteit, en leert stap voor stap de verschillende facetten van het verrichten van praktijkonderzoek onder de knie te krijgen. Hierdoor begint de student goed voorbereid aan zijn afstudeeronderzoek.

Een voorbeeld van opbouw in complexiteit is de eerste PIM. In deze onderzoeksopdracht moet de student zich afzetten tegen het beroepsprofiel van de opleiding, en bij zichzelf te rade gaan. De opdracht spreekt het vermogen tot zelfreflectie van de student aan: immers het kennen van je zelf is juist in dit vakgebied van groot belang. Een vraag komt langs: wat gebeurt er nadat de student de PIM heeft ingeleverd? Deze wordt beoordeeld door een vakdocent. Verder reflecteert de student, onder andere door middel van een 360 graden feedback, in het portfolio. Opgemerkt wordt, dat de eerste PIM ook gezien zou kunnen worden als een nulmeting en gebruikt kan worden als een instrument voor studiebegeleiding.

Dit vormt aanleiding verder te praten over de rol van PIM's en beroepsproducten. Beroepsproducten waren oorspronkelijk bedoeld om de essentie van een onderdeel van het beroep te vatten, maar dit is in de praktijk afgedaald naar een lager, operationeel niveau.

Hoe zorg je dat het werkveld zich herkent in de beroepsopdrachten?

Op dit moment is het uitdrukkelijk de bedoeling dat de PIM's vanuit de stage- of werkplek van de student worden gemaakt, om de verbinding met de praktijk te kunnen leggen. In een eerdere fase van de opleiding worden studenten die nog niet over een relevante werkplek beschikken gefaciliteerd d.m.v. casuïstiek. LOI Hogeschool stemt onder andere met het werkveld af middels de aan de opleiding verbonden Beroepenveldcommissie (BVC).

Lectoraten

Vanaf 2013 is LOI gestart met het inzetten van lectoren ten behoeve van haar hogeschool op dit moment heeft LOI Hogeschool drie lectoraten. Er wordt gesproken over de waarde van lectoraten: in het algemeen werken deze verrijkend voor de onderzoeksomgeving van de hogeschool in het algemeen en de opleiding in het bijzonder. Daarnaast kan het lectoraat onderzoeksopdrachten opleveren voor studenten. De visie van LOI is, dat het belangrijk is dat het lectoraat in dienst staat van het onderwijs en de studenten dan dat het volledig in dienst staat van het eigen onderzoeksprogramma van de lector. LOI Hogeschool is een pragmatisch ingestelde opleider. De vraag vanuit de student en het werkveld zijn voor LOI Hogeschool leidend. De lectoraten van LOI Hogeschool staan ook ten dienste van het versterken van het fundament van de hogeschool, bijvoorbeeld daar waar het gaat om visievorming rond praktijkgericht onderzoek.

Twee belangrijke poten van een lectoraat kunnen zijn: het doen van goed gefundeerd onderzoek en het bieden van een platform waarop studenten zich kunnen ontwikkelen. Bij sommige hogescholen leveren lectoraten een bijdrage aan de professionalisering van een docententeam; bij LOI Hogeschool wordt deze rol voor groot gedeelte ook gepakt door de supervisors die verbonden zijn aan de afstudeeropdracht. Deze leiden kalibratiesessies en fungeren als coach voor het docententeam dat verantwoordelijk is voor begeleiding en beoordeling van afstudeerwerken.

Afstudeerwerken

Op dit moment kiest de opleiding voor een 'klassieke' vormgeving van de afstudeeropdracht, waarbij de eindtermen van de opleiding in de afstudeeropdracht worden afgetoetst door middel van een praktijkonderzoek. Het panel daagt LOI Hogeschool uit verder na te denken over alternatieven. In hoeverre heeft de student keuzevrijheid met betrekking tot zijn afstudeeropdracht? Wanneer je als opleider kiest voor meer geformatteerde eindwerken voldoen de werken aan een basiskwaliteit. Wanneer je het vrijer maakt wordt deze basiskwaliteit onzekerder. Enerzijds is borging van de basis dus belangrijk, anderzijds wil je studenten uitdagen om een alternatieve vorm te kiezen om te bewijzen dat zij aan de eindtermen voldoen.

Vormgeving van de afstudeeropdracht is voor LOI Hogeschool een onderwerp waar veel aandacht naar uit gaat. De uitkomsten van het ontwikkelgesprek worden meegenomen in de verdere visievorming rond de vormgeving van de afstudeeropdracht van de opleiding.

Het afstudeerwerk (en andere beroepsproducten) kunnen ervoor zorgen dat de connectie met het werkveld gestimuleerd wordt, wanneer de onderwerpen van het onderzoek relevant zijn voor het werkveld. Er is landelijk een beweging gaande in deze richting. LOI Hogeschool zorgt momenteel al, dat er altijd communicatie plaatsvindt tussen de afstudeerdocent en de werkplek van de student, waar het praktijkonderzoek uitgevoerd wordt. Hoe dan ook blijven drie onderdelen binnen het afstudeerwerk centraal staan: dat het in de praktijk uitgevoerd wordt, en dat de beroepsbekwaamheden en het eindniveau worden afgetoetst.

Afsluiting

Door het opleidingsmanagement wordt een conceptverslag van het ontwikkelgesprek gemaakt dat wordt voorgelegd aan de panelleden. Daarna publiceert LOI Hogeschool het verslag op haar website en onderzoekt hoe de aanbevelingen kunnen worden opgepakt.